

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 2 «Белочка»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ № 2
№ 145 от 31.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ № 2 «Белочка»
_____ В.Х. Сагирова

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей старшей и подготовительной групп
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации программы: 1 учебный год, с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

Учитель-логопед
Никишина Г.С.

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы формирования Программы	4
1.1.3. Характеристика нарушений речевого развития детей	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание занятий	6
2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФН и ОНР 3-4 уровня у детей 7-го года жизни	9
2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФН и ОНР 3-4 уровня у детей 7-го года жизни	10
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	14
2.5. Особенности организации мониторинга	15
3. Организационный раздел	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методический комплект	18
Используемая литература	19
Приложения	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющим:

- фонетическое недоразвитие речи (ФН), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;

- общее недоразвитие речи 3-4 уровня (ОНР), когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Коррекционно-развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом рекомендаций:

- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,
- «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

Задачи программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

6. Организация работы педагогов ДОУ, реализующего программы дошкольного образования по формированию речевого развития детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Характеристика нарушений речевого развития детей

Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Общее недоразвитие речи 3 - уровня (ОНР 3 ур.)	Общее недоразвитие речи 4 - уровня (ОНР 4 ур.)
Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

<p>артикуляционному укладу.</p>	<p>прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>	<p>впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
---------------------------------	---	---

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
 - во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
 - дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
 - выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
 - придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
 - подбирает однокоренные и образует новые слова;
 - согласовывает слова в числе, роде, падеже;
 - исправляет деформированное высказывание;

- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание занятий

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте от 5 до 7 лет. Срок освоения программы – 1-2 года.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие речевые нарушения (ФН, ФФН, ОНР 3 ур.).

Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе обследования их речи, которое проводится с 1 по 11 сентября. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Количество детей, занимающихся на логопункте, должно составлять не более 25 человек в течение года (на одну ставку). Работа по исправлению речи проводится не реже 2-3 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер.

Логопедические занятия проводятся с 14 сентября по 31 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для

логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.

II. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

III. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

IV. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно:

описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Тематические планы подгрупповых логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи составлены на основе пособий О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно в 6-7 лет».

Форма организации занятий — подгрупповая. Периодичность — 2 раза в неделю по 25-30 мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР II -III-IV ур.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период - 2 половина сентября - 1 половина ноября 9 недель. 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

II период –2 половина ноября - 1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – 2 половина февраля – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + лексико-грамматика + связная речь

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 18 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР III-IV ур.р. 7 года жизни разделено на 3 периода обучения

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 14 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.

II период – ноябрь - февраль. 15 недель, 30 занятий – 2 занятия в неделю, 15 час.

III период – март - май 12 недель 24 занятия - 2 занятия в неделю,12 час.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей 6-7 лет.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН – 1 год

ОНР III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

	Подгрупповые занятия	
	ФН, ФФН, ОНР III-IV уровень	
	6 год	7 год
I период	18	14
II период	24	30
III период	24	24
Всего	66	68
Время	27 ч. 30 мин.	34 ч.
	Индивидуальные занятия	
	ФН, ФФН, заикание	ФН, ФФН, ОНР

І период	18	14-21
ІІ период	24	30-45
ІІІ период	24	24-36
Всего	66	68-102
Время	11 ч.	17 ч.-25 ч. 30 мин.
Итого	132	134-165
	38 ч. 30 мин.	50 ч. 30 мин.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 1-2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР ІІ-ІІІ-ІV ур.р – 2-3 раза в неделю.

2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР 3-4 уровня у детей 6-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
І	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
ІІ	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам, • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
III	<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФН и ОНР 3-4 уровня у детей 7-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	<p>Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́ - та, та - та́, та́ - та - та, та - та́ - та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата - та́та, вода - та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>». Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). Распространение простого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>
II	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Формирование</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли</p>	<p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много - яблок, платьев</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); согласование прилагательных с</p>

	<p>связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.). Преобразование слов (суп - сук, Тата - Ната) за счет замены одного звука. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой». Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»). Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка - мушка - мишка...; стол - столик и др.). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза - козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб - зубы, мороз - морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).</p>	<p>существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал - буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит - выкрасил</i>). Образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p>
--	---	---	---

			<p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
III	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Различение на слух: [ч] - [ч'] - [с'] - [щ], [ц] - [ч'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение звукобуквенного состава слов различной сложности.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>).</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному учителем-логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>

Этно-региональная составляющая программы

Реализуется при изучении лексических тем.

Старшая группа:

- Овощи
- Фрукты
- Лес. Грибы, ягоды, деревья
- Перелетные птицы
- Зимующие птицы
- Дикие животные
- Профессии
- Мой дом
- Домашние животные и их детеныши
- Наша страна. Мой родной край.

Подготовительная к школе группа:

- Деревья осенью
- Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
- Фрукты
- Перелетные птицы
- Грибы. Ягоды
- Домашние животные и их детеныши. Местообитание домашних животных
- Дикие животные и их детеныши
- Перелетные птицы
- Профессии
- Наш дом

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- график работы;
- перспективный план работы;
- журнал первичного обследования; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
- журнал посещаемости;
- списки детей, зачисленных на логопедический пункт;
- речевые карты;
- перспективные планы подгрупповых занятий;
- планы индивидуальной работы;
- индивидуальные тетради детей;
- отчет о работе за учебный год,
- консультации для родителей.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, родителей (или лиц, их заменяющих).

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного

процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Взаимосвязь в работе с воспитателями

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации учителя-логопеда осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка документов и направление в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
3. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФН, ЗПР) с целью направления на ПМПК.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Развитие неречевых функций.
3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
6. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
7. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями):

1. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
2. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.5. Особенности организации мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

- I.** Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.
- II.** Работа с детьми логопункта.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.).

В начале учебного года проводится обследование детей ДООУ, начиная с 5-летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения. Главная цель логопедического обследования старших групп — выявление детей с ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, заиканием. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, учитель-логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью оказания квалифицированной помощи.

Обследование детей средних групп проводится в апреле-мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит или они происходят в единичных случаях.

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 10 сентября и с 16 по 27 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников, и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Учитель-логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материалы для логопедического обследования. Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

Лексико-грамматическая сторона речи:

- папки по лексическим темам;
- карточки с картинками,
- дидактические игры.

Коррекция звукопроизношения

- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков С-З-Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, Л, Р.
- речевой материал на автоматизацию звуков;
- звуковые таблицы.

Развитие мелкой моторики:

- шнуровки;
- массажные мячи;
- игры с прищепками;
- Су-джок

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка, погремушки, колокольчики;
- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы;

- дидактические игры на различение парных звонких-глухих согласных, на различение твердых-мягких согласных звуков.
- альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, и обучения грамоте:

- символы звуков;
- схемы предложений;
- звуковые схемы слов;
- алфавит.

Картотеки:

- пальчиковых игр по лексическим темам;
- упражнений на развитие фонематического слуха;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие словаря.

Дидактические игры:

- Делим слова на слоги (закрепление навыков слогового анализа слова);
- Звонкий-глухой (фонетическое лото);
- Слова наоборот (игра-лото на подбор антонимов);
- Развиваем речь (задания для подготовки к школе);
- Из чего мы сделаны? (лото);
- Предметы из сюжетов (настольная игра-лото);
- Говорящие слова;
- Что перепутал художник? (дидактический материал);
- Прочитай по первым буквам;
- Слова и числа (согласование числительных с существительными);
- Подбери слова к рассказу;

3.2. Учебно-методический комплект

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014.(1-3 период)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1998

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-48с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов.», 2000.-80с.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2005.

Поваляева М. А. «Справочник логопеда» Феникс Ростов-на-Дону, 2002.

Электронные источники

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С. Анищенкова. — М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2011.
- Косинова Е.М. Логопедические тесты. На соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту: учебное издание / Елена Косинова. — М.: Эксмо. ОЛИСС, 2008.
- Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Лылова Л. С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. — М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. — М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш-Ж. — М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. — М.: АРКТИ, 2004.

Используемая литература

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.Пб.: Детство-Пресс, 2005
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.Пб.: Детство-Пресс, 2002
- Журнал “Логопед”
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ, 2005
- Косинова Е.Н. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. - С.П.: Литера, 2005
- Курдвановская Н.В.. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет .- М.: Сфера, 2007
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - С.Пб.: Детство-Пресс, 2002
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
- Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.: ГНОМ и Д, 2000
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993
- Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009
- Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ, 1999

Приложения к рабочей программе логопункта

Приложение №1

План индивидуальной коррекционной работы

Ф.И. ребенка, возраст _____

Речевой диагноз, год обучения _____

Учебный год _____

Вид работы	Задачи и направления коррекции
Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям, развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; формирование физиологического и речевого дыхания; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
Формирование звукопроизношения	
Развитие фонематического слуха	Формировать усвоение слов разных типов слоговой структуры: со стечением согласных и многосложных слов; учить воспроизводить слоговые цепочки разной конфигурации; развивать слуховое внимание, звуковой анализ.
Комплекс артикуляционной гимнастики	Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Желобок», «Почистим зубки», «Катушка», «Иголочка», «Змея», «Футбол», «Фокус». Для шипящих: «Лопаточка», Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Парус», «Желобок», «Грибок», «Гармошка». Для [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет», «Моторчик», «Трыканье». Для [л]: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик на тарелочке», «Лопатка», «Парус» «Пароход».
Автоматизация звуков в слогах	[з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных; [ц], [ч], [щ] – наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением; [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.
Автоматизация звуков в словах	По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах.
Автоматизация звуков в предложениях	Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи.
Дифференциация звуков	

Формирование грамматического строя речи	Работать над грамматическим оформлением фразы; упражнять в употреблении предлогов; учить изменять прилагательные по числам и падежам.
Обогащение словаря, развитие связной речи	Активизировать, расширять и уточнять словарный запас; формировать навыки составления развернутой фразы, пересказа, рассказа.
Коррекция психических процессов	Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.
Развитие общей и мелкой моторики	Развивать динамическую координацию рук; пространственную ориентацию; графические навыки.

Дата _____

Учитель-логопед

Приложение №2

Список детей, принятых на коррекционное обучение на 20__-20__ учебный год

<i>№</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>Речевой диагноз</i>	<i>Группа</i>
----------	--------------------	------------------------	---------------

Дата _____

Учитель-логопед